

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии
Л.А. Эрлих
Приказ № 152-ОД
от «30» августа 2023 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

Курс: «Основы православной веры».

Учебный предмет: «Священная история Нового Завета»

Класс: 7

Уровень: базовый

Всего учебных часов в неделю: 1 час

Всего учебных часов в учебном году: 34 часа.

Период изучения: 2023 – 2024 учебный год.

Составитель: учитель религиозных дисциплин

Суслова Светлана Леонидовна

ПРЕДИСЛОВИЕ.

Рабочая программа образовательного курса «**Основы православной веры**», преподаваемая в ОАНО «Православная классическая гимназия во имя преп. Варлаама Серпуховского» для обучающихся 1-9 классов, является компилятивной и разработана на основании следующих образовательных курсов:

- Для **1-5 классов** использованы программы по Закону Божию для детей младшего и среднего школьного возраста на пять лет обучения, подготовленных в Православной гимназии во имя прп. Сергия Радонежского Академгородка Новосибирска под руководством прот. Бориса Пивоварова, настоятеля храма прп. Сергия Радонежского в Академгородке Новосибирска, по благословению Преосвященнейшего Сергия, епископа Новосибирского и Бердского, и рекомендованных Отделом религиозного образования и катехизации Московского Патриархата для преподавания Основ православной культуры в образовательных школах и православных гимназиях (1999 год).
- Для **6-7 классов** - учебный курс «Руководство к изучению Священной библейской истории Ветхого и Нового Завета» / Сост. священник Вадим Маркин. – М., 2004.
- Для **8 класса** - учебное пособие «Пространный христианский катехизис Православной Кафолической Восточной Церкви», составленное митрополитом Московским и Коломенским Филаретом (Дроздовым), одобренное Святейшим Правительствующим Синодом и изданное для преподавания.
- Для **9 класса** – авторский курс «Катехизис» и учебные пособия «Основы христианской нравственности» и «Основы христианского мировоззрения», разработанные кандидатом богословия иеромонахом Никодимом (Шматько) на базе Московского института духовной культуры и Московской Православной Духовной Академии, изданного в 2006 г. для преподавания

По вопросам содержания и организации изучения основ православной веры, создания соответствующей системы учебно-методического обеспечения (учебных курсов, учебников, учебных и методических пособий, хрестоматий, рабочих тетрадей для учащихся, наглядных средств обучения и др.) данная рабочая программа образовательного курса «Основы православной веры» ориентируется на **Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27.07.2011**, а также на «Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура» (Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации Органам управления образованием субъектов Российской Федерации от 22.10.2002 № 14-52-876 ин / 16), разработанное с учетом основных положений государственных программных документов о модернизации и развитии образования в Российской Федерации и соответствует нормативно-правовым требованиям российского законодательства об образовании.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ЗАВЕТА»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- основной образовательной программы ООО ОАНО «Православная классическая гимназия во имя прп. Варлаама Серпуховского», утвержденной приказом от 30.08.2023 № 1;
- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденным решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27.07.2011;
- Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура» (М., 2002г.);
- в том числе с учетом рабочей программы воспитания ОАНО «Православная гимназия».

Настоящая программа разработана на основании учебного курса «Руководство к изучению Священной библейской истории Ветхого и Нового Завета / Сост. священник Вадим Маркин. – М., 2004.

Программа седьмого года обучения Основам православной веры направлена на реализацию поставленных в Стандарте православного компонента и «Примерном содержании образования по учебному предмету «Православная культура» (М., 2002г.) целей и задач, включает его содержательные компоненты с учетом возможностей обучающихся среднего школьного возраста, обусловленные учебной нагрузкой в средней школе.

Священная история Нового Завета – курс, охватывающий своим вниманием историю человечества во времена пришествия Мессии и сами события Его пришествия.

Священная история Нового Завета является второй частью изучаемого курса Священной истории Ветхого и Нового Завета и имеет своим предметом рассмотрение исполнений Обетования Бога и ветхозаветных пророчеств о пришествии в мир Мессии — Спасителя мира, истории пришествия в мир Христа, Его жизни, деятельности, страданий, смерти, Воскресения и Вознесения, а также основ учения Спасителя, изложенное Его учениками - авторами новозаветных книг.

Первая часть Священной истории, называемая Ветхим Заветом, изучалась в 6 классе.

Место учебного предмета «Священная история Нового Завета» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Курс «Основы православной веры» предполагает сочетание воспитательных и образовательных задач, которые в основной школе группируются вокруг темы формирования личности, выстраивания личных отношений с Богом и людьми, что сопровождается в методике преподавания курса переключением с общего на частное, с масштабного на детальное. Специфика возраста, а это подростковый период, как раз благоприятствует такому подходу, так как именно в основной школе ребенок начинает больше обращать внимание на свои собственные чувства и переживания, переключаться на «свой мир» и часто, как отрицательная сторона этого возраста, существует опасность замыкания в себе. В подростковом возрасте рушатся идеалы, происходит смена авторитетов, обостряется стремление найти и понять себя, определить свое место в окружающем мире.

Этот период самый сложный с точки зрения педагогики, но в то же время он может быть и самым плодотворным с точки зрения формирования личности. Если удастся предотвратить процесс «отступления от веры» в сознании ребенка и показать красоту религиозного взгляда на жизнь, то прохождение «трудного возраста» будет не таким разрушительно опасным и, более того, созидательным в будущем.

Исходя из этого, построение учебного предмета имеет три равнозначных по приоритетам цели: 1) закрепление приобретенных религиозных навыков; 2) помощь в формировании личностных отношений с Богом; 3) помощь в социальной адаптации.

- сохранить и укрепить заложенные основы веры и христианской морали, помочь утвердиться умом и духом в признании истинности Православной веры;
- помочь обучающимся раскрыть в себе образ Божий, увидеть путь развития от имеющегося образа к подобию;
- раскрыть понимание того, что любовь к Богу неразрывно связана с любовью к Его творению и, прежде всего, к людям;
- помочь обучающимся найти свое место в Церкви через участие в разных аспектах Её жизни, как в таинственной (мистической) - в Таинствах и Богослужении, так и в повседневной: участие в социальной, образовательной работе приходов, в делах милосердия.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

практических

- сохранять и укреплять в обучающихся опыт литургической Церковной жизни;
- показывать актуальность и красоту православного богослужения, являющего собой синтез искусств;
- учить тоньше чувствовать службу, не утомляться ею;
- научить ставить перед собой нравственные задачи и выдвигать требования к своей душе и своему телу;
- показывать обучающимся, где и как можно реализовывать потребность христианской души в делах милосердия и делах веры (на примерах Священного Писания, агиографии, современной деятельности приходских общин или братств);
- развивать высокообразованную и культурную личность, патриота и гражданина своего Отечества через углубление знаний истории и культуры своей страны;
- развивать и укреплять нравственные чувства и стремления ребенка;

- развивать способность анализировать свои поступки и их последствия, а также рассматривать причины, которые побуждают делать доброе или злое, учиться делать правильный нравственный выбор;
- учиться применять к собственной жизни нравственные уроки из жизни святых и личностей Священного Писания, литературных и исторических героев;

познавательных:

- формировать интеллектуальный и духовный интерес к Литургической жизни Церкви;
- углублять и расширять знание о Священном Писании, об учении и догматах Церкви;
- развивать и укреплять духовный подход к осмыслению изучаемого материала, поощрять попытки делания нравственных выводов не только из опыта Церкви, но и из личного опыта;
- развивать стремление к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций;
- укреплять интерес и навыки к самостоятельному изучению Священного Писания и Святоотеческого Предания, а также к догматам Православной Церкви;

коммуникативных:

- укреплять принцип иерархичности в отношениях с людьми;
- укреплять опыт сотрудничества с ровесниками, старшими и младшими;
- замечать нужды других и не оставлять их без внимания, учиться сопереживать и, где возможно, (в учебе, во взаимоотношениях в классе, во дворе) участвовать и помогать;
- формировать чувство ответственности и верности своему слову;
- развивать уважительное отношение к людям, возгревать чувство христианской любви к ближнему, избегать насмешек и осуждения, учась разграничивать грех и человека, совершившего его;
- следить за тем, чтобы не стать соблазном для ближнего, ни в поведении, ни в одежде и других материальных ценностях, ни в словах;
- учить дорожить не только собственной душой и переживаниями, но и душой ближнего, не допуская оскорбления или насмешек над тем, что дорого другому.

На данной ступени обучения важное место в курсе «Основы православной веры» отводится целенаправленной работе по развитию и укреплению у школьников общеучебных (метапредметных) умений, навыков и способов деятельности, помогающих воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения, осмысливать изучаемые предметы через призму христианской веры, применять полученные знания в собственной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ЗАВЕТА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Рабочая программа учебного предмета предназначена для обучающихся 7 класса и является компонентом образовательного учреждения, проводится как обязательный учебный предмет.

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Пришествие в мир Господа нашего Иисуса Христа (4ч).

- 1) Рождество и введение во храм Богоматери. Явление ангела Захарии, предсказание архангела о рождении Предтечи. Благовещение Деве Марии, посещение Пресвятой Девой Марией прав. Елизаветы, рождество Иоанна Предтечи.
- 2) Рождество Христово, обрезание и сретение Господне. Праведный Симеон и пророчица Анна. Поклонение волхвов. Бегство в Египет, избиение вифлиемских младенцев, возвращение в Назарет. Отрочество Господа Иисуса Христа. Отрок Иисус в Храме.

2. Вступление Господа Иисуса Христа на общественное служение (2ч).

- 1) Иоанн Предтеча и Креститель Господень. Проповедь Иоанна Крестителя, его свидетельство о Господе Иисусе Христе.
- 2) Крещение Господне, искушение в иудейской пустыне.
- 3) Первые ученики Христовы.
- 4) Чудо на браке в Кане Галилейской.

3. Первая Пасха общественного служения (3ч).

- 1) Первый год общественного служения Иисуса Христа: Христос в Иерусалиме на празднике Пасхи. Изгнание торгующих из храма, беседа с Никодимом.
- 2) Отшествие Господа в Галилею, беседа с самарянкой.
- 3) Исцеление в Кане сына царедворца. Проповедь в Назаретской синагоге. Призвание апостолов и чудесный лов рыбы.
- 4) Исцеление бесноватого в синагоге, расслабленного в Капернауме. Призвание Марфы.

4. Вторая Пасха общественного служения (5ч).

- 1) Второй год общественного служения Иисуса Христа. Исцеление расслабленного при Овчей купели, исцеление сухорукого, избрание 12-ти апостолов.
- 2) Нагорная проповедь, исцеление слуги Капернаумского сотника, воскрешение сына Наинской вдовы.
- 3) Прощение грешницы в доме Симона фарисея, притчи о Царствии Божиим. Укрощение бури на Галилейском озере, исцеление Гадаринского бесноватого.
- 4) Воскрешение дочери Иаира. Усекновение Иоанна Предтечи.
- 5) Чудесное насыщение 5-ти тысяч, хождение Господа по водам.

5. Третья Пасха общественного служения (7ч).

- 1) Третий год общественного служения Иисуса Христа. Обличение фарисейских преданий, исцеление дочери хананеянки, насыщение 4-х тысяч, исповедание Петра. Преображение господне.
- 2) Исцеление бесноватого отрока, чудесная уплата церковной подати, притча о милосердном царе и безжалостном займодавце.
- 3) Путь из Галилеи в Иерусалим, наставление и отправление 70-ти. Господь в Иерусалиме на празднике Кущей. Суд Христа над грешницей. исцеление слепорожденного, беседа о добром пастыре.

- 4) Возвращение 70-ти. Притча о милосердном самарянине. Христос в Вифании у Марфы и Марии. Поучение о молитве (молитва Господня). Удаление за Иордан.
 - 5) Притча о безрассудном богаче. Притчи о благоразумных рабах и верном домоправителе, о бесплодной смоковнице, о званых на вечерю.
 - 6) Притчи об овце пропавшей, о блудном сыне, о потерянной драхме, о богатом и Лазаре, о мытаре и фарисее, о богатом юноше, о рабочих в винограднике. Благословение детей.
 - 7) Отшествие Господа в Иудею. Воскрешение Лазаря. Определение синедриона об убиении Иисуса Христа. Вечерня в Вифании.
- 6. *Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа (5ч).***
- 1) Вход Господень в Иерусалим. Великий Понедельник. Проклятие бесплодной смоковницы. Изгнание торгующих из храма. Притчи о двух сыновьях, о злых виноградарях и званых на брачный пир царского сына. Лепта вдовы.
 - 2) Великий Вторник. Беседа Господа с учениками на Елеонской горе. Притчи о 10-ти девах, о талантах, о Страшном Суде. Великая Среда. Совещание первосвященников об убиении Христа. Вечеря в доме Симона прокаженного. Предательство Иуды.
 - 3) Великий Четверг. Тайная вечеря: умовение ног, установление Таинства Евхаристии. Прощальная беседа с учениками, первосвященническая молитва.
 - 4) Молитва Господа Иисуса Христа в Гефсиманском саду. Взятие под стражу. Суд у первосвященников Анны и Каиафы, отречение и раскаяние Петра, приговор синедриона, гибель Иуды. Великая Пятница. Господь на суде у Ирода и Пилата. Приговор синедриона. Осуждение Христа.
 - 5) Крестный путь – шествие на Голгофу. Рапятие, крестные страдания, смерть и погребение Господа нашего Иисуса Христа. Положение во гроб Иосифом Аримафейским.
- 7. *Воскресение Господа нашего Иисуса Христа (2ч).***
- 1) Жены-мироносицы у гроба. Явление воскресшего Господа Марии Магдалине, двум ученикам на пути в Эммаус, 10-ти ученикам в день воскресения, на 8-й день – апостолу Фоме, на море Тивериадском, на горе в Галилее.
 - 2) Вознесение Господне.
- 8. *История апостольской Церкви (6ч).***
- 1) Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь, чудеса апостолов, гонения от синедриона.
 - 2) Рукоположение 7-ми диаконов. Мученичество архидиакона Стефана. Гонения на Церковь в Иерусалиме, проповедь в Самарии. Обращение Савла.
 - 3) Апостол Петр и сотник Корнилий. Успение Пресвятой Богородицы.
 - 4) Апостольские путешествия Павла и Варнавы. Апостольский собор в Иерусалиме.
 - 5) Путешествия апостола Павла. Труды прочих апостолов в распространении и устройении Церкви.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение Священной истории Нового Завета в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения церковной истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- ✓ утверждение в Православной вере; вера в Бога должна раскрыться радостью о Господе, которой хочется поделиться;
- ✓ укрепление и расширение личного духовного опыта через более осознанное и активное участие в Таинствах и богослужениях Православной Церкви;
- ✓ формирование личностного самосознания в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- ✓ формирование потребности и желания духовно развиваться и возгревать дары Святого Духа в своей жизни через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных;
- ✓ осознание ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности,
- ✓ развитие способностей, которыми наделил Господь;
- ✓ почтительное отношение к старшим, уважительное и дружелюбное к сверстникам и младшим;
- ✓ умение отделять грех от человека и, как следствие, преодолевать соблазн осуждения ближнего;
- ✓ осознание, что Православие является государствообразующей религией нашей страны, уважение к другим религиозным культурам нашей страны;
- ✓ приобретение твердых морально-нравственных позиций, основанных на Евангелии и Предании Церкви, способствующих развитию навыков противостояния «искушениям мира сего»;
- ✓ перенесение знаний в опытное переживание православных традиций и благочестивых обрядов через подготовку к Праздникам, не только молитвенную, но и бытовую

(помощь родителям, приготовление куличей, украшение жилищ и икон к Праздникам; беседы с младшими братьями и сестрами, друзьями, родственниками о русских православных традициях празднования того или иного Церковного события, вовлечение их в участие к подготовке к этому событию, что является исполнением Божественного повеления: «идите, научите все народы» (Мф. 28;19).

в *понимании ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из церковной истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения Священной истории Нового Завета в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (Закон Божий, Библия, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в гимназии и социальном окружении;
- *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по Священной истории НЗ, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- *выявлять* на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- *ставить* себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- *регулировать* способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра, до Рождества Христова, после Рождества Христова); по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; вести счет лет до нашей эры и нашей эры, до Рождества Христова и после Рождества Христова; летоисчисление от сотворения мира и от Рождества Христова; ориентироваться в хронологии и духовном смысле Евангельской истории; знать хронологию Евангельской истории; уметь определять в какой хронологический период произошло то или иное важное Евангельское событие; знать хронологию последних дней земной жизни Спасителя.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий Священной истории Нового Завета; группировать, систематизировать факты по заданному признаку; находить знания по библейской археологии; узнавать типы книг Нового Завета; представлять исторические книги Нового Завета, пророческие книги; знать наизусть и объяснять Заповеди Блаженств; рассказывать историю чудес, упоминаемых в Евангелии; рассказывать и объяснять нравственные послы в Нагорной Проповеди.
3. *Работа с исторической картой:* находить на карте географические условия и памятные места Святой Земли (Палестины, Ханаанской земли, Обетованной земли); находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. *Работа с историческими источниками:* знать книги Нового Завета; пользоваться Новозаветной текстологией – основные тексты, переводы, канонические книги, апокрифы; рассматривать особенности Четвероевангелия, историю их создания и авторы; определять виды смысла в текстах Священного Писания: прямой, переносный, духовный; называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения; развивать навык самостоятельной работы с источниками; объяснять, определять, пересказывать Священное Предание и основные тексты Священного Писания, раскрывающие важнейшие этапы Домостроительства спасения человеческого рода; владеть навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову; рассматривать связь Библии со священными текстами и культурой других религиозных традиций; обращать внимание на искажение смысла и содержания библейских текстов в литературе деструктивных религиозных сект; углублять и расширять знание о Священном Писании, об учении и догматах Церкви.
5. *Историческое описание (реконструкция):* рассматривать Евангелие, как Благоую Весть; рассматривать историчность Иисуса Христа в свете евангельских событий;

характеризовать условия жизни людей в Новом Завете; рассказывать о значительных событиях Священной истории Нового Завета, их участниках; рассказывать об исторических личностях (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); знать имена двенадцати апостолов; давать краткое описание памятников культуры; осознавать высокое духовное и культурное значения Библии, богодухновенность Священного Писания; ориентироваться в именах и географии Евангельских событий.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* раскрывать существенные черты: а) устройства первых сообществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; знать и понимать заповеди и обетования Иисуса Христа; рассматривать чудеса Иисуса Христа в контексте современной жизни; знать основное содержание и общее толкование догматических бесед (с самарянкой и Никодимом); рассказывать и пояснять отдельные Евангельские истории; понимать что такое промысел Божий; объяснять Промысел Божий на примерах библейских историй; объяснять что такое притча; рассказывать и толковать евангельские притчи.
7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей, к памятникам культуры; рассматривать Священное Писание и Священное Предание в православной культуре; видеть нравственный смысл тех или иных событий Новозаветной истории и уметь проводить параллели с современной жизнью; иметь представление в каких областях культуры и как использовались библейские сюжеты; видеть параллели с Ветхозаветной историей; осмыслять и применять Евангельское учение к современной жизни; раскрывать значение Евангелия как основы жизни человека, Христоцентричность человеческой истории; объяснять с привлечением святоотеческих толкований трудные места Новозаветной истории (например: кто есть братья Христовы); рассматривать сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре: литературе, искусстве, нравах и обычаях народов мира; приводить доказательства реальности Воскресения Христа, как Евангельские, так и святоотеческие; иметь представление об отражении евангельских тем в культурных творениях человечества.осознавать высокое духовное и культурное значение Библии, богодухновенность Священного Писания; понимать чудо Воскресения Христова, как основу нашей веры; понимать смысл Боговоплощения, Крестной Жертвы и Воскресения Христова.
8. *Применение исторических знаний:* осознание единства и неразрывной связи Священной истории Ветхого Завета и историей Нового Завета, не только исторической связи, но и духовно-патриотической; раскрывать значение памятников истории НЗ и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по Священной истории НЗ (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома; благовествование и умение делиться духовным опытом и христианской

радостью с ближними; знать и рассказывать о христианских или библейских культурных памятниках, картинах и проч.; понимать и рассказывать о Богодухновенности Священного Писания; осознавать высокое духовное и культурное значение Библии, богодухновенность Священного Писания.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ЗАВЕТА»

Воспитательный потенциал предмета «Священной истории Нового Завета» в соответствии с рабочей программой воспитания (модуль «Урочная деятельность») реализуется через составляющие:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- воспитательное воздействие через содержание урока; использование случайно возникающих и специальное создание воспитывающих ситуаций: успеха, авансирования доверием, свободного выбора, творчества и др.;

- использование специальных форм и методов обучения: (урок-лекция, урок-путешествие, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, урок-экскурсия и др.);

- воздействие учителя личным примером.

| | |
|--|--|
| <i>Модуль «Урочная деятельность»</i> | <i>Основное общее образование</i> |
| Виды деятельности | Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная |
| Формы деятельности | Лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты |
| Содержание воспитательного потенциала | Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей программы по предмету |

Целевые приоритеты рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)

- Повышение качества знаний по учебному предмету.
- Доброжелательная атмосфера на уроках.
- Повышение уровня ответственности к учебному труду.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема/раздел | Кол-во часов | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные образовательные ресурсы |
|---|--|--------------|------------------------|--------------------------|--|
| <i>Раздел 1. Происхождение Священного Писания Нового Завета. Евангелисты.</i> | | | | | |
| 1.1 | Происхождение Священного Писания Нового Завета. Евангелисты | 1 | исследователь. | | https://azbyka.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| <i>Раздел 2. Пришествие в мир Господа нашего Иисуса Христа.</i> | | | | | |
| 2.1 | Рождество и введение во храм Богоматери, предсказание Архангела о рождении Предтечи, Благовещение Деве Марии, посещение Пресвятой Девой Марией прав. Елизаветы, рождество Иоанна Предтечи. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| 2.2 | Рождество Христово, обрезание и сретение Господне | 1 | познавательная | Зачет, вводный | https://azbyka.ru/ |
| 2.3 | Поклонение волхвов. Бегство в Египет, избивание вифлиемских младенцев, возвращение в Назарет. Отрочество Господа Иисуса Христа. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| <i>Раздел 3. Вступление Господа Иисуса Христа на общественное служение</i> | | | | | |
| 3.1 | Проповедь Иоанна Крестителя, его свидетельство о Господе Иисусе Христе. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| 3.2 | Крещение Господне, искушение в иудейской пустыне. Первые ученики Христовы. Чудо на браке в Кане Галилейской. | 1 | пробл.-ценнос. общение | | https://azbyka.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| <i>Раздел 4. Первая Пасха общественного служения.</i> | | | | | |
| 4.1 | Изгнание торгующих из храма, беседа с Никодимом. Отшествие Господа в Галилею, беседа с самарянкой. | 1 | познавательная | Тестирование, текущий | https://azbyka.ru/ |
| 4.2 | Проповедь в Назаретской синагоге. Призвание апостолов. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| 4.3 | Исцеление бесноватого в синагоге, расслабленного в Капернауме. Отличительные черты служения. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| <i>Раздел 5. Вторая Пасха общественного служения.</i> | | | | | |
| 5.1 | Исцеление расслабленного при Овчей купели, исцеление сухорукого, избрание 12-ти апостолов. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| 5.2 | Нагорная проповедь, исцеление слуги Капернаумского сотника, воскрешение сына Наинской вдовы. | 1 | проектная | чтение наизусть, текущий | https://azbyka.ru/ |
| 5.3 | Прощение грешницы в доме Симона фарисея, притчи о Царствии Божием. Укрощение бури на Галилейском озере, исцеление Гадаринского бесноватого. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| 5.4 | Воскрешение дочери Иаира. Усекновение Иоанна Предтечи. | 1 | проектная | презентация | https://azbyka.ru/ |
| 5.5 | Чудесное насыщение 5-ти тысяч, хождение Господа по водам. | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| <i>Раздел 6. Третья Пасха общественного служения.</i> | | | | | |
| 6.1 | Обличение фарисейских преданий, исцеление дочери хананейки, насыщение 4-х тысяч, исповедание Петра. Преображение Господне. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ http://www.svyatie.ru/ |

| | | | | | |
|---|--|----|-----------------------|-------------|--|
| 6.2 | Исцеление бесноватого отрока, чудесная уплата церковной подати, притча о милосердном царе и безжалостном заимодавце. | 1 | проектная | презентация | https://azbyka.ru/ http://www.svyatie.ru/ |
| 6.3 | Путь из Галилеи в Иерусалим, наставление и отправление 70-ти. Господь в Иерусалиме на празднике Кушей. Суд Христа над грешницей. Исцеление слепорожденного, беседа о добром пастыре. | 1 | исследователь. | | |
| 6.4 | Возвращение 70-ти. Притча о милосердом самарянине. Христос в Вифании у Марфы и Марии. Поучение о молитве (молитва Господня). Удаление за Иордан. | 1 | исследователь. | | |
| 6.5 | Притча о безрасудном богаче. Притчи о благоразумных рабах и верном домоправителе, о бесплодной смоковнице, о званых на вечерю. | 1 | исследователь. | | |
| 6.6 | Притчи об овце пропавшей, о блудном сыне, о потерянной драхме, о богатом и Лазаре, о мытаре и фарисее, о богатом юноше, о рабочих в винограднике. Благословение детей. | 1 | исследователь. | | |
| 6.7 | Отшествие Господа в Иудею. Воскрешение Лазаря. Определение синедриона об убийстве Иисуса Христа. Вечеря в Вифании. | 1 | исследователь. | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 7. Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа | | | | | |
| 7.1 | Вход Господень в Иерусалим. Изгнание торгующих из храма. Притчи о двух сыновьях, о злых виноградарах и званых на брачный пир царского сына. Лепта вдовы. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| 7.2 | Беседа Господа с учениками на Елеонской горе. Притчи о 10-ти девах, о талантах, о Страшном Суде. Вечеря в доме Симона прокаженного. Предательство Иуды. | 1 | проектная | презентация | https://azbyka.ru/ |
| 7.3 | Тайная вечеря: омовение ног, установление Таинства Евхаристии. Прощальная беседа с учениками, первосвященническая молитва. | 1 | проектная | презентация | https://azbyka.ru/ |
| 7.4 | Молитва Господа Иисуса Христа в Гефсиманском саду. Взятие под стражу. Суд у первосвященников Анны и Каиафы, отречение и раскаяние Петра, приговор синедриона, гибель Иуды. Господь на суде у Ирода и Пилата. | 1 | познавательная | | |
| 7.5 | Крестный путь – шествие на Голгофу. Рапятие, крестные страдания, смерть и погребение Господа нашего Иисуса Христа. | 1 | пробл-ценнос. общение | | |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 8. Воскрешение Господа нашего Иисуса Христа. | | | | | |
| 8.1 | Жены-мироносицы у гроба. Явление воскресшего Господа Марии Магдалине, двум ученикам на пути в Эммаус, 10-ти ученикам в день Воскресения. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| 8.2 | Явление воскресшего Господа на 8-й день апостолу Фоме, на море Тивериадском, на горе в Галилее. Вознесение Господне. | 1 | пробл-ценнос. общение | | |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 9. История апостольской Церкви. | | | | | |
| 9.1 | Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь, чудеса апостолов, гонения от синедриона. | 1 | проектная | презентация | https://azbyka.ru/ |
| 9.2 | Рукоположение 7-ми диаконов. Мученичество архидиакона Стефана. | 1 | познавательная | | http://www.svyatie.ru/ |
| 9.3 | Гонения на Церковь в Иерусалиме, проповедь в Самарии. Обращение Савла. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ http://www.svyatie.ru/ |
| 9.4 | Апостол Петр и сотник Корнилий. Успение Пресвятой Богородицы. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ http://www.svyatie.ru/ |
| 9.5 | Апостольские путешествия Павла и Варнавы. Апостольский собор в Иерусалиме. | 1 | проектная | презентация | |
| 9.6 | Путешествия апостола Павла. Труды прочих апостолов в распространении и устройении Церкви. | 1 | проектная | презентация | |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № темы | № урока | Тема урока | Количество часов | | | Дата | |
|--------|---------|--|------------------|-------------|-------------|-------|-------|
| | | | всего | контр. раб. | практ. раб. | план | факт |
| 1. | 1. | <i>Происхождение Священного Писания Нового Завета. Евангелисты.</i> | 1 | | | 06.09 | |
| 2. | 2. | <i>Пришествие в мир Господа нашего Иисуса Христа. Рождество и Введение во храм Богоматери. Предсказание Архангела о рождении Предтечи. Благовещение Деве Марии. Посещение Пресвятой Девой Марией прав. Елизаветы. Рождество Иоанна Предтечи.</i> | 1 | | | 13.09 | |
| | 3. | Рождество Христово. Обрезание и Сретение Господне. | 1 | 1 | | 20.09 | |
| | 4. | Поклонение волхвов. Бегство в Египет. Избиение вифлиемских младенцев. Возвращение в Назарет. Отрочество Господа Иисуса Христа. | 1 | | | 27.09 | 04.10 |
| 3. | 5. | <i>Вступление Господа Иисуса Христа на общественное служение.</i> | 1 | | | 04.10 | |
| | 6. | Проповедь Иоанна Крестителя, его свидетельство о Господе Иисусе Христе. Крещение Господне, искушение в иудейской пустыне. Первые ученики Христовы. Чудо на браке в Кане Галилейской. | 1 | | | 18.10 | |
| 4. | 7. | <i>Первая Пасха общественного служения. Изгнание торгующих из храма, беседа с Никодимом. Отшествие Господа в Галилею, беседа с самарянкой.</i> | 1 | 1 | | 25.10 | |
| | 8. | Проповедь в Назаретской синагоге. Призвание апостолов. | 1 | | | 01.11 | |
| | 9. | Исцеление бесноватого в синагоге, расслабленного в Капернауме. Отличительные черты служения. | 1 | | | 08.11 | |
| 5. | 10. | <i>Вторая Пасха общественного служения. Исцеление расслабленного при Овчей купели, исцеление сухорукого, избрание 12-ти апостолов.</i> | 1 | | | 15.11 | |
| | 11. | Нагорная проповедь, исцеление | 1 | 1 | | 29.11 | |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|---|--|---|-------|--|
| | | слуги Капернаумского сотника, воскресение сына Наинской вдовы. | | | | | |
| | 12. | Прощение грешницы в доме Симона фарисея, притчи о Царствии Божиим. Укрощение бури на Галилейском озере, исцеление Гадаринского бесноватого. | 1 | | | 06.12 | |
| | 13. | Воскрешение дочери Иаира. Усекновение Иоанна Предтечи. | 1 | | | 13.12 | |
| | 14. | Чудесное насыщение 5-ти тысяч, хождение Господа по водам. | 1 | | | 20.12 | |
| 6. | 15. | <i>Третья Пасха общественного служения.</i> Обличение фарисейских преданий, исцеление дочери хананеянки, насыщение 4-х тысяч, исповедание Петра. Преображение Господне. | 1 | | | 28.12 | |
| | 16. | Исцеление бесноватого отрока, чудесная уплата церковной подати, притча о милосердном царе и безжалостном заимодавце. | 1 | | | 27.12 | |
| | 17. | Путь из Галилеи в Иерусалим, наставление и отправление 70-ти. Господь в Иерусалиме на празднике Кущей. Суд Христа над грешницей. Исцеление слепорожденного, беседа о добром пастыре. | 1 | | | 10.01 | |
| | 18. | Возвращение 70-ти. Притча о милосердом самарянине. Христос в Вифании у Марфы и Марии. Поучение о молитве (молитва Господня). Удаление за Иордан. | 1 | | | 17.01 | |
| | 19. | Притча о безрассудном богаче. Притчи о благоразумных рабах и верном домоправителе, о бесплодной смоковнице, о званных на вечерю. | 1 | | | 24.01 | |
| | 20. | Притчи об овце пропавшей, о блудном сыне, о потерянной драхме, о богатом и Лазаре, о мытаре и фарисее, о богатом юноше, о работниках в винограднике. Благословение детей. | 1 | | 1 | 31.01 | |
| | 21. | Отшествие Господа в Иудею. Воскрешение Лазаря. Определение синедриона об убиении Иисуса Христа. Вечерня в Вифании. | 1 | | | 07.02 | |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|---|---|---|-------|--|
| 7. | 22. | <i>Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа.</i> Вход Господень в Иерусалим. Изгнание торгующих из храма. Притчи о двух сыновьях, о злых виноградарях и званых на брачный пир царского сына. Лепта вдовы. | 1 | | | 14.02 | |
| | 23. | Беседа Господа с учениками на Елеонской горе. Притчи о 10-ти девах, о талантах, о Страшном Суде. Вечеря в доме Симона прокаженного. Предательство Иуды. | 1 | | | 28.02 | |
| | 24. | Тайная вечеря: омовение ног, установление Таинства Евхаристии. Прощальная беседа с учениками, первосвященническая молитва. | 1 | | 1 | 06.03 | |
| | 25. | Молитва Господа Иисуса Христа в Гефсиманском саду. Взятие под стражу. Суд у первосвященников Анны и Каиафы, отречение и раскаяние Петра, приговор синедриона, гибель Иуды. Господь на суде у Ирода и Пилата. | 1 | | | 13.03 | |
| | 26. | Крестный путь – шествие на Голгофу. Рапятие, крестные страдания, смерть и погребение Господа нашего Иисуса Христа. | 1 | | | 20.03 | |
| 8. | 27. | <i>Воскресение Господа нашего Иисуса Христа.</i> Жены-мироносицы у гроба. Явление воскресшего Господа Марии Магдалине, двум ученикам на пути в Эммаус, 10-ти ученикам в день Воскресения. | 1 | | | 27.03 | |
| | 28. | Явление воскресшего Господа на 8-й день апостолу Фоме, на море Тивериадском, на горе в Галилее. Вознесение Господне. | 1 | | | 03.04 | |
| 9. | 29. | <i>История апостольской Церкви.</i> Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь, чудеса апостолов, гонения от синедриона. | 1 | 1 | | 17.04 | |
| | 30. | Рукоположение 7-ми диаконов. Мученичество архидиакона Стефана. | 1 | | | 24.04 | |
| | 31. | Гонения на Церковь в Иерусалиме, проповедь в Самарии. Обращение Савла. | 1 | | | 08.05 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|--|
| 32. | Апостол Петр и сотник Корнилий. Успение Пресвятой Богородицы. | 1 | | | 15.05 | |
| 33. | Апостольские путешествия Павла и Варнавы. Апостольский собор в Иерусалиме. | 1 | | | 22.05 | |
| 34. | Путешествия апостола Павла. Труды прочих апостолов в распространении и устройении Церкви. | 1 | | | 29.05 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основные учебные пособия:

1. Закон Божий. Прот. Серафим Слободской. Репринт. Изд. Николо-Волосовский м-рь, 1999.
2. Библия, иллюстрированная. М.В.Воскобойников. С-Пб «Золотой век», 2002.
3. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Изд. «Российское Библейское общество», Москва, 2005.
4. Библейский атлас. Тим Даули. Российское Библейское общество, 1994.
5. Священная История в простых рассказах для чтения в школе и дома. Ветхий и Новый Заветы./ Сост. прот. А.Соколов. – М., изд. «Артос-Медиа», 2006.

Дополнительные пособия:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Изд. «Российское Библейское общество», Москва, 2005.
2. Библия. Большой иллюстрированный Атлас. Москва, 2006.
3. Библия в гравюрах Гюстава Доре. Изд. «Российское Библейское общество», Москва, 1995.
4. Библия в иллюстрациях Юлиуса Шнорр.
5. Библейский богословский словарь. Справочник по Ветхому и Новому Завету. Свящ. Василий Михайловский. Москва, 1995.
6. Евангельский синопсис. Учебное пособие для изучающих Священное Писание Нового Завета. Свящ. Алексей Емельянов. Изд. «Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет». Москва, 2006.
7. Евангелие и древнерусская литература. Н.В.Давыдова. Изд. «Мирос». Москва, 1992.
8. Закон Божий в изложении для детей. 5 книг о Православной вере. Изд. Владимирской епархии, 2001.
9. Популярная Библейская энциклопедия. Т. Даули. Изд. «Российское Библейское общество», Москва, 2006.
10. Пророк. Библейские мотивы в русской поэзии. Изд. «Фолио», Москва, 2001.

11. Симфония по творениям свт. Тихона Задонского. Схиархимандрит Иоанн Маслов. Книга для учителя по духовно-нравственному воспитанию. Москва, 2003.
12. Школьное богословие. Диакон Андрей Кураев. Изд. «Норма». Москва, 2005.
13. Иллюстрации и репродукции икон библейских событий.
14. Аудио- и видео- продукция: песнопения, рассказы, фильмы.
15. Карта Иерусалима I в. по Р.Х.
16. Паломничество на Святую Землю. Журнал фотографий. Изд. «Эком-Пресс», Москва, 1997.