

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии
Л.А. Эрлих
Приказ № 152-ОД
от «30» августа 2023 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

Курс: «Основы православной веры».

Учебный предмет: «Православный катехизис»

Класс: 8

Уровень: базовый

Всего учебных часов в неделю: 1 час

Всего учебных часов в учебном году: 34 часа.

Период изучения: 2023 – 2024 учебный год.

**Составитель: учитель религиозных дисциплин
Суслова Светлана Леонидовна**

ПРЕДИСЛОВИЕ.

Рабочая программа образовательного курса **«Основы православной веры»**, преподаваемая в ОАНО «Православная классическая гимназия во имя преп. Варлаама Серпуховского» для обучающихся 1-9 классов, является компилятивной и разработана на основании следующих образовательных курсов:

- Для **1-5 классов** использованы программы по Закону Божию для детей младшего и среднего школьного возраста на пять лет обучения, подготовленных в Православной гимназии во имя прп. Сергия Радонежского Академгородка Новосибирска под руководством прот. Бориса Пивоварова, настоятеля храма прп. Сергия Радонежского в Академгородке Новосибирска, по благословию Преосвященнейшего Сергия, епископа Новосибирского и Бердского, и рекомендованных Отделом религиозного образования и катехизации Московского Патриархата для преподавания Основ православной культуры в образовательных школах и православных гимназиях (1999 год).
- Для **6-7 классов** - учебный курс «Руководство к изучению Священной библейской истории Ветхого и Нового Завета» / Сост. священник Вадим Маркин. – М., 2004.
- Для **8 класса** - учебное пособие «Пространный христианский катехизис Православной Кафолической Восточной Церкви», составленное митрополитом Московским и Коломенским Филаретом (Дроздовым), одобренное Святейшим Правительствующим Синодом и изданное для преподавания.
- Для **9 класса** – авторский курс «Катехизис» и учебные пособия «Основы христианской нравственности» и «Основы христианского мировоззрения», разработанные кандидатом богословия иеромонахом Никодимом (Шматько) на базе Московского института духовной культуры и Московской Православной Духовной Академии, изданного в 2006 г. для преподавания

По вопросам содержания и организации изучения основ православной веры, создания соответствующей системы учебно-методического обеспечения (учебных курсов, учебников, учебных и методических пособий, хрестоматий, рабочих тетрадей для учащихся, наглядных средств обучения и др.) данная рабочая программа образовательного курса «Основы православной веры» ориентируется на **Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27.07.2011**, а также на «Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура» (Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации Органам управления образованием субъектов Российской Федерации от 22.10.2002 № 14-52-876 ин / 16), разработанное с учетом основных положений государственных программных документов о модернизации и развитии образования в Российской Федерации и соответствует нормативно-правовым требованиям российского законодательства об образовании.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- основной образовательной программы ООО ОАНО «Православная классическая гимназия во имя прп. Варлаама Серпуховского», утвержденной приказом от 30.08.2023 № 1;
- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденным решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27.07.2011;
- Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура» (М., 2002г.);
- в том числе с учетом рабочей программы воспитания ОАНО «Православная гимназия».

Учебная дисциплина «Православный катехизис» призвана систематизировать, обобщить и углубить знания о первоначальном учении православной веры, полученные обучающимися в ходе изучения Основ православной веры в 1-7 классах.

Настоящая программа для 8 класса составлена на основании учебного пособия «Пространный христианский катехизис Православной Кафолической Восточной Церкви», составленного митрополитом Московским и Коломенским Филаретом (Дроздовым), одобренный Святейшим Правительствующим Синодом и изданный для преподавания; а также на основании программ по Закону Божию протоиерея Серафима Слободского.

По вопросам содержания и организации изучения православной культуры, создания соответствующей системы учебно-методического обеспечения (учебных курсов, учебников, учебных и методических пособий, хрестоматий, рабочих тетрадей для учащихся, наглядных средств обучения и др.) данная программа «Православный катехизис» ориентируется на **Стандарт православного компонента начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации от 27.07.2011** (Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, 2012 год), разработанный с учетом основных положений государственных программных документов о модернизации и развитии образования в Российской Федерации и соответствует нормативно-правовым требованиям российского законодательства об образовании.

Программа восьмого года обучения Основам православной веры направлена на реализацию поставленных в Стандарте православного компонента целей и задач, включает его содержательные компоненты с учетом возможностей учащихся старшего школьного возраста, обусловленные учебной нагрузкой в старшей школе.

Данный курс 8 класса является компонентом образовательного учреждения и проводится как обязательный учебный предмет.

В начальной школе были заложены основные, базовые понятия и ориентиры, на основе которых в основной и старшей школе будет продолжаться образовательное и практическое углубление в христианские традиции, укрепление в вере и формирование твердых морально-нравственных позиций обучающихся.

Курс предполагает сочетание воспитательных и образовательных задач, которые в основной школе группируются вокруг темы формирования личности, выстраивания личных отношений с Богом и людьми, что сопровождается в методике преподавания курса переключением с общего на частное, с масштабного на детальное. Специфика возраста, а это подростковый период, как раз благоприятствует такому подходу, так как именно в основной школе ребенок начинает больше обращать внимание на свои собственные чувства и переживания, переключаться на «свой мир» и часто, как отрицательная сторона этого возраста, существует опасность замыкания в себе. В подростковом возрасте рушатся идеалы, происходит смена авторитетов, обостряется стремление найти и понять себя, определить свое место в окружающем мире.

Этот период самый сложный с точки зрения педагогики, но в то же время он может быть и самым плодотворным с точки зрения формирования личности. Если удастся предотвратить процесс «отступления от веры» в сознании ребенка и показать красоту религиозного взгляда на жизнь, то прохождение «трудного возраста» будет не таким разрушительно опасным и, более того, созидательным в будущем.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Исходя из этого, построение учебного курса в основной школе имеет три равнозначных по приоритетам цели: 1) закрепление приобретенных религиозных навыков; 2) помощь в формировании личностных отношений с Богом; 3) помощь в социальной адаптации.

Цели курса:

- Сохранить и укрепить заложенные основы веры и христианской морали, помочь утвердиться умом и духом в признании истинности Православной веры.
- Помочь обучающимся раскрыть в себе образ Божий, увидеть путь развития от имеющегося образа к подобию.
- Раскрыть понимание того, что любовь к Богу неразрывно связана с любовью к Его творению и, прежде всего, к людям.
- Помочь обучающимся найти свое место в Церкви через участие в разных аспектах Её жизни, как в таинственной (мистической) - в Таинствах и Богослужении, так и в повседневной: участие в социальной, образовательной работе приходов, в делах милосердия.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

практических

- сохранять и укреплять в обучающихся опыт литургической Церковной жизни;
- показывать актуальность и красоту православного богослужения, являющего собой синтез искусств;
- учить тоньше чувствовать службу, не утомляться ею;
- научить ставить перед собой нравственные задачи и выдвигать требования к своей душе и своему телу;

- показывать обучающимся, где и как можно реализовывать потребность христианской души в делах милосердия и делах веры (на примерах Священного Писания, агиографии, современной деятельности приходских общин или братств);
- развивать высокообразованную и культурную личность, патриота и гражданина своего Отечества через углубление знаний истории и культуры своей страны;
- развивать и укреплять нравственные чувства и стремления ребенка;
- развивать способность анализировать свои поступки и их последствия, а также рассматривать причины, которые побуждают делать доброе или злое, учиться делать правильный нравственный выбор;
- учиться применять к собственной жизни нравственные уроки из жизни святых и личностей Священного Писания, литературных и исторических героев;

познавательных:

- формировать интеллектуальный и духовный интерес к Литургической жизни Церкви;
- углублять и расширять знание о Священном Писании, об учении и догматах Церкви;
- развивать и укреплять духовный подход к осмыслению изучаемого материала, поощрять попытки делания нравственных выводов не только из опыта Церкви, но и из личного опыта;
- развивать стремление к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций;
- укреплять интерес и навыки к самостоятельному изучению Священного Писания и Святоотеческого Предания, а также к догматам Православной Церкви;

коммуникативных:

- укреплять принцип иерархичности в отношениях с людьми;
- укреплять опыт сотрудничества с ровесниками, старшими и младшими;
- замечать нужды других и не оставлять их без внимания, учиться сопереживать и, где возможно, (в учебе, во взаимоотношениях в классе, во дворе) участвовать и помогать;
- формировать чувство ответственности и верности своему слову;
- развивать уважительное отношение к людям, возгревать чувство христианской любви к ближнему, избегать насмешек и осуждения, учась разграничивать грех и человека, совершившего его;
- следить за тем, чтобы не стать соблазном для ближнего, ни в поведении, ни в одежде и других материальных ценностях, ни в словах;
- учить дорожить не только собственной душой и переживаниями, но и душой ближнего, не допуская оскорбления или насмешек над тем, что дорого другому.

На данной ступени обучения важное место в курсе «Основы православной веры» отводится целенаправленной работе по развитию и укреплению у школьников общеучебных (метапредметных) умений, навыков и способов деятельности, помогающих воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения, осмысливать изучаемые предметы через призму христианской веры, применять полученные знания в собственной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВОСЛАВНЫЙ КАТЕХИЗИС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Рабочая программа учебного предмета «Православный катехизис» предназначена для обучающихся 8 класса и является компонентом образовательного учреждения, проводится как обязательный учебный предмет.

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. *Предварительные понятия. (1ч)*
Понятие о Православном катехизисе. Вера и добрые дела. Отличие веры от знания. Необходимость веры.
2. *О Божественном Откровении. (1ч)*
Понятие о Божественном Откровении, назначение его, пророки. Откровение естественное и сверхъестественное.
3. *Священное Предание. (1ч)*
Определение его. Хранилище Священного Предания.
4. *Священное Писание. (1ч)*
Понятие о Священном Писании. Понятие о Ветхом и Новом Завете. Священные книги Ветхого и Нового Завета.
5. *Состав катехизиса. (1ч)*
6. *О вере. О символе веры и его происхождении. (1ч)*
Понятие о Символе веры. Вселенские Соборы.
7. *О членах Символа веры. (11ч)*
Разделение Символа веры на члены. Раскрытие истин, содержащихся в каждом члене Символа веры. О первом члене Символа веры. О втором члене Символа веры. О третьем члене Символа веры. О четвертом члене Символа веры. О пятом члене Символа веры. О шестом члене Символа веры. О седьмом члене Символа веры. О восьмом члене Символа веры. О девятом члене Символа веры. О десятом члене Символа веры. О Крещении. О Миропомазании. О Причащении. О Покаянии. О Священстве. О Браке. О Елеосвящении. Об одиннадцатом члене Символа веры. О двенадцатом члене Символа веры.
8. *О надежде. Понятие "христианская надежда" ее основание и средства. (2ч)*
О молитве. Учение Спасителя о молитве как средстве приобретения надежды. Определение молитвы, ее виды. О Молитве Господней. Разделение ее на части. О призывании. Семь прошений. О первом прошении. О втором прошении. О третьем прошении. О четвертом прошении. О пятом прошении. О шестом прошении. О седьмом прошении. О славословии.
9. *Учение о блаженстве. (3ч)*
Заповеди блаженства. Двойственность сторон в каждой заповеди блаженства. О первой заповеди Блаженства. О второй заповеди Блаженства. О третьей заповеди блаженства. О четвертой заповеди Блаженства. О пятой заповеди Блаженства. О шестой заповеди Блаженства. О седьмой заповеди Блаженства. О восьмой заповеди Блаженства. О девятой заповеди Блаженства.
10. *О любви. О союзе веры и любви. (1ч)*
Вера и любовь. Добрые дела. Средства распознавания доброго дела и худого: закон Божий внутренний и внешний.

11. *О Законе Божиим и заповедях. (9ч)*

Значение разделения заповедей на две скрижали. Главное содержание 10-ти заповедей. О первой заповеди. О второй заповеди. О третьей заповеди. О четвертой заповеди. О пятой заповеди. О шестой заповеди. О седьмой заповеди. О восьмой заповеди. О девятой заповеди. О десятой заповеди.

12. *Как использовать учение о вере и благочестии. (1ч)*

Средство к устранению в себе греха.

13. *Современные ученые и вера в Бога. (1ч)*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение Православного катехизиса в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения церковной истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО - 2021 относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- ✓ утверждение в Православной вере; вера в Бога должна раскрыться радостью о Господе, которой хочется поделиться;
- ✓ укрепление и расширение личного духовного опыта через более осознанное и активное участие в Таинствах и богослужениях Православной Церкви;
- ✓ формирование личностного самосознания в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- ✓ формирование потребности и желания духовно развиваться и возгревать дары Святого Духа в своей жизни через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных;

- ✓ осознание ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности,
- ✓ развитие способностей, которыми наделил Господь;
- ✓ почтительное отношение к старшим, уважительное и дружелюбное к сверстникам и младшим;
- ✓ умение отделять грех от человека и, как следствие, преодолевать соблазн осуждения ближнего;
- ✓ осознание, что Православие является государствообразующей религией нашей страны, уважение к другим религиозным культурам нашей страны;
- ✓ приобретение твердых морально-нравственных позиций, основанных на Евангелии и Предании Церкви, способствующих развитию навыков противостояния «искушениям мира сего»;
- ✓ перенесение знаний в опытное переживание православных традиций и благочестивых обрядов через подготовку к Праздникам, не только молитвенную, но и бытовую (помощь родителям, приготовление куличей, украшение жилищ и икон к Праздникам; беседы с младшими братьями и сестрами, друзьями, родственниками о русских православных традициях празднования того или иного Церковного события, вовлечение их в участие к подготовке к этому событию, что является исполнением Божественного повеления: «идите, научите все народы» (Мф. 28;19).

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из церковной истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации

людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения церковной истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (Закон Божий, Библия, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в гимназии и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- *выявлять* на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- *ставить* себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- *регулировать* способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра, до Рождества Христова, после Рождества Христова); называть даты важнейших событий Всеобщей истории Церкви, истории РПЦ; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов церковной истории, вести счет лет до нашей эры и нашей эры, до Рождества Христова и после Рождества Христова; представлять историю Церкви в первых веках и в эпоху Соборов; представлять историю Церкви в эпоху Просвещения славян и Крещения Руси; рассматривать исторический период Церкви от крещения Руси до настоящего времени;

2.Знание исторических фактов, работа с фактами: давать определение Христианской Церкви; указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Церкви; группировать, систематизировать факты по заданному признаку; рассматривать образование папства (латинства) как особой религии и организации; проследить пути перемещения центра христианской цивилизации и культуры в Россию;

3.Работа с исторической картой: представлять и находить на карте страны и государства, где получила распространение христианская Церковь; представлять пути миссионерских путешествий апостолов; находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4.Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения; получать знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории;

5.Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в Новом Завете; рассказывать о значительных событиях истории Церкви, их участниках;

рассказывать об исторических личностях (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры; знать жития Апостолов Андрея, Петра, Иоанна Богослова; понимать значение слова «равноапостольный», рассказывать житие Святых равноапостольных царицы Елены и царя Константина; рассматривать Церковь Божию, как народ Божий, ее единственность и единство, соборность и апостольскую преемственность;

б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) устройства первой Церкви; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий церковной истории; давать определение, что такое ересь, раскол, секта;

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей, к памятникам культуры; излагать суть служения Апостолов; рассматривать историю Церкви как историю Святости;

8. Применение исторических знаний: осознание неразрывной связи истории Русской Церкви с историей Государства Российского, не только исторической связи, но и духовно-патриотической; раскрывать значение памятников церковной истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Церкви (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома; знать 12 членов Символа Веры; наряду с историческими событиями уделять большое внимание агиографическим памятникам и святоотеческим творениям. совершенствовать умственные способности через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.; переносить знания в опытное переживание православных традиций и благочестивых обрядов через подготовку к Праздникам, не только молитвенную, но и бытовую (помощь родителям, приготовление куличей, украшение жилищ и икон к Праздникам; беседы с младшими братьями и сестрами, друзьями, родственниками о русских православных традициях празднования того или иного Церковного события, вовлечение их в участие к подготовке к этому событию; осознавать ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «ПРАВОСЛАВНЫЙ КАТЕХИЗИС»

Воспитательный потенциал предмета «Православный катехизис» в соответствии с рабочей программой воспитания (модуль «Урочная деятельность») реализуется через составляющие:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- воспитательное воздействие через содержание урока; использование случайно возникающих и специальное создание воспитывающих ситуаций: успеха, авансирования доверием, свободного выбора, творчества и др.;

- использование специальных форм и методов обучения: (урок-лекция, урок-путешествие, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, урок-экскурсия и др.);

- воздействие учителя личным примером.

<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>	<i>Основное общее образование</i>
Виды деятельности	Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная
Формы деятельности	Лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей программы по предмету

Целевые приоритеты рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)

- Повышение качества знаний по учебному предмету.
- Доброжелательная атмосфера на уроках.
- Повышение уровня ответственности к учебному труду.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
<i>Раздел 1. Предварительные понятия.</i>					
1.1	Понятие о Православном катехизисе. Вера и добрые дела. Отличие веры от знания. Необходимость веры.	1	познавательная		https://azbyka.ru/
Итого по разделу		1			

Раздел 2. О Божественном Откровении.						
2.1	Понятие о Божественном Откровении, назначение его, пророки. Откровение естественное и сверхъестественное.	1	исследователь.			https://azbyka.ru/
Итого по разделу		1				
Раздел 3. Священное Предание.						
3.1	Священное Предание. Определение его. Хранилище Священного Предания.	1	познавательная			https://azbyka.ru/
Итого по разделу		1				
Раздел 4. Священное Писание.						
4.1	Священное Писание. Понятие о Священном Писании. Понятие о Ветхом и Новом Завете. Священные книги Ветхого и Нового Завета.	1	познавательная	зачет		https://azbyka.ru/
Итого по разделу		1				
Раздел 5. Состав катехизиса.						
5.1	Состав катехизиса.	1	познавательная			https://azbyka.ru/
Итого по разделу		1				
Раздел 6. О вере.						
6.1	О вере. О Символе веры и его происхождении. Понятие о Символе веры. Вселенские Соборы.	1	познавательная			https://azbyka.ru/ http://www.svyatie.ru/
Итого по разделу		1				
Раздел 7. Символ веры.						
7.1	О членах Символа веры. Разделение Символа веры на члены. Раскрытие истин, содержащихся в каждом члене Символа веры.	1	познавательная			https://azbyka.ru/
7.2	Первый член Символа веры.	1	проектная	презентация		https://azbyka.ru/
7.3	Второй член Символа веры.	1	проектная	презентация		https://azbyka.ru/
7.4	Третий член Символа веры.	1				
7.5	Четвертый член Символа веры.	1				
7.6	Пятый член Символа веры.	1				
7.7	Шестой член Символа веры. Седьмой член Символа веры.	1				
7.8	Восьмой член Символа веры	1				
7.9	Девятый член Символа веры.	1				
7.10	Десятый член Символа веры	1				
7.11	Одиннадцатый член Символа веры. Двенадцатый член Символа веры.	1				
Итого по разделу		11				
Раздел 8. О надежде.						
8.1	Понятие "христианская надежда", ее основание и средства. О молитве. Учение Спасителя о молитве как средстве приобретения надежды. Определение молитвы, ее виды.	1	познавательная			https://azbyka.ru/
Итого по разделу		1				
Раздел 9. Молитва Господня.						
9.1	О Молитве Господней. Разделение ее на части. О призывании. Семь прошений.	1	проектная	презентация		https://azbyka.ru/
Итого по разделу		1				
Раздел 10. Учение о блаженстве.						
10.1	Учение о блаженстве. Заповеди блаженства. О первой заповеди Блаженства. О второй заповеди Блаженства.	1	проектная	презентация		https://azbyka.ru/
10.2	О третьей заповеди блаженства. О четвертой заповеди Блаженства. О пятой заповеди Блаженства. О шестой заповеди Блаженства.	1	проектная	презентация		https://azbyka.ru/ http://www.svyatie.ru/
10.3	О седьмой заповеди Блаженства. О восьмой заповеди Блаженства. О девятой заповеди Блаженства.	1	познавательная			https://azbyka.ru/
Итого по разделу		3				
Раздел 11. О любви.						
11.1	О любви. О союзе веры и любви. Вера и любовь. Добрые дела. Средства распознавания доброго дела и худого: закон Божий внутренний и внешний.	1	исследователь.	Зачет, итоговый		https://azbyka.ru/
Итого по разделу		1				
Раздел 12. О Законе Божиим.						
12.1	О Законе Божиим. Значение разделения заповедей на две скрижали. Главное содержание 10-ти заповедей.	1	познавательная			https://azbyka.ru/ http://www.svyatie.ru/
12.2	О первой заповеди.	1				
12.3	О второй заповеди.	1				
12.4	О третьей заповеди.	1				
12.5	О четвертой заповеди.	1				
12.6	О пятой заповеди.	1				
12.7	О шестой заповеди.	1				
12.8	О седьмой заповеди. О восьмой заповеди.	1				
12.9	О девятой заповеди. О десятой заповеди.	1				
Итого по разделу		9				
Раздел 13. Как использовать учение о вере и благочестии.						
13.1	Как использовать учение о вере и благочестии.	1	познавательная			https://azbyka.ru/

	Средство к устранению в себе греха.			
Итого по разделу		1		
Раздел 14. Современные учение и вера в Бога				
14.1	Современные учение и вера в Бога	1	пробл-ценнос. общение	https://azbyka.ru/
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во ч
1.	<i>Предварительные понятия.</i> Понятие о Православном катехизисе. Вера и добрые дела. Отличие веры от знания. Необходимость веры.	1 ч.
2.	<i>О Божественном Откровении.</i> Понятие о Божественном Откровении, назначение его, провозвестники. Откровение естественное и сверхъестественное.	1 ч.
3.	<i>Священное Предание.</i> Определение его. Хранилище Священного Предания.	1 ч.
4.	<i>Священное Писание.</i> Понятие о Священном Писании. Понятие о Ветхом и Новом Завете. Священные книги Ветхого и Нового Завета.	1 ч.
5.	<i>Состав катехизиса.</i>	1 ч.
6.	<i>О вере. О символе веры и его происхождении.</i> Понятие о Символе веры. Вселенские Соборы.	1 ч.
7.	<i>О членах Символа веры.</i> Разделение Символа веры на члены. Раскрытие истин, содержащихся в каждом члене Символа веры. О первом члене Символа веры. О втором члене Символа веры. О третьем члене Символа веры. О четвертом члене Символа веры. О пятом члене Символа веры. О шестом члене Символа веры. О седьмом члене Символа веры. О восьмом члене Символа веры. О девятом члене Символа веры. О десятом члене Символа веры. О Крещении. О Миропомазании. О Причащении. О Покаянии. О Священстве. О Браке. О Елеосвящении. Об одиннадцатом члене Символа веры. О двенадцатом члене Символа веры.	11 ч.
8.	<i>О надежде.</i> Понятие "христианская надежда" ее основание и средства.	1 ч.
9.	<i>О молитве.</i> Учение Спасителя о молитве как средстве приобретения надежды. Определение молитвы, ее виды.	
10.	<i>О Молитве Господней.</i> Разделение ее на части. О призывании. Семь прошений. О первом прощении. О втором прощении. О третьем прощении. О четвертом прощении. О пятом прощении. О шестом прощении. О седьмом прощении. О славословии.	1 ч.
11.	<i>Учение о блаженстве.</i> Заповеди блаженства. Двойственность сторон в каждой заповеди блаженства. О первой заповеди Блаженства. О второй заповеди Блаженства. О третьей заповеди блаженства. О четвертой заповеди Блаженства. О пятой заповеди Блаженства. О шестой заповеди Блаженства. О седьмой заповеди Блаженства. О восьмой заповеди Блаженства. О девятой заповеди Блаженства.	3 ч.
12.	<i>О любви. О союзе веры и любви.</i> Вера и любовь. Добрые дела. Средства распознавания доброго дела и худого: закон Божий внутренний и внешний.	1 ч.
13.	<i>О Законе Божиим и заповедях.</i> Значение разделения заповедей на две	9 ч.

	скрижали Главное содержание 10-ти заповедей. О первой заповеди. О второй заповеди. О третьей заповеди. О четвертой заповеди. О пятой заповеди. О шестой заповеди. О седьмой заповеди. О восьмой заповеди. О девятой заповеди. О десятой заповеди.	
14.	<i>Как использовать учение о вере и благочестии.</i> Средство к устранению в себе греха.	1 ч.
15.	<i>Современные ученые и вера в Бога.</i>	1 ч.
	Всего	34 ч.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата	
		всего	контр. раб.	практ. раб.	план	факт
1.	<i>Предварительные понятия.</i> Понятие о Православном катехизисе. Вера и добрые дела. Отличие веры от знания. Необходимость веры.	1			06.09	
2.	<i>О Божественном Откровении.</i> Понятие о Божественном Откровении, назначение его, провозвестники. Откровение естественное и сверхъестественное.	1			13.09	
3.	<i>Священное Предание.</i> Определение его. Хранилище Священного Предания.	1			20.09	
4.	<i>Священное Писание.</i> Понятие о Священном Писании. Понятие о Ветхом и Новом Завете. Священные книги Ветхого и Нового Завета.	1	1		27.09	04.10
5.	<i>Состав катехизиса.</i>	1			04.10	
6.	<i>О вере. О Символе веры и его происхождении.</i> Понятие о Символе веры. Вселенские Соборы.	1			18.10	
7.	<i>О членах Символа веры.</i> Разделение Символа веры на члены. Раскрытие истин, содержащихся в каждом члене Символа веры.	1	1		25.10	
8.	Первый член Символа веры.	1			01.11	
9.	Второй член Символа веры.	1			08.11	
10.	Третий член Символа веры.	1			15.11	
11.	Четвертый член Символа веры.	1			29.11	
12.	Пятый член Символа веры.	1			06.12	
13.	Шестой член Символа веры. Седьмой член Символа веры.	1			13.12	
14.	Восьмой член Символа веры	1			20.12	
15.	Девятый член Символа веры.	1			27.12	
16.	Десятый член Символа веры	1			10.01	
17.	Одиннадцатый член Символа веры.	1			17.01	

	Двенадцатый член Символа веры.					
18.	<i>О надежде. Понятие "христианская надежда", ее основание и средства. О молитве. Учение Спасителя о молитве как средстве приобретения надежды. Определение молитвы, ее виды.</i>	1	1		24.01	
19.	<i>О Молитве Господней. Разделение ее на части. О призывании. Семь прошений.</i>	1			31.01	
20.	<i>Учение о блаженстве. Заповеди блаженства. О первой заповеди Блаженства. О второй заповеди Блаженства.</i>	1	1		07.02	
21.	<i>О третьей заповеди блаженства. О четвертой заповеди Блаженства. О пятой заповеди Блаженства. О шестой заповеди Блаженства.</i>	1			14.02	
22.	<i>О седьмой заповеди Блаженства. О восьмой заповеди Блаженства. О девятой заповеди Блаженства.</i>	1			28.02	
23.	<i>О любви. О союзе веры и любви. Вера и любовь. Добрые дела. Средства распознавания доброго дела и худого: закон Божий внутренний и внешний.</i>	1	1		06.03	
24.	<i>О Законе Божиим. Значение разделения заповедей на две скрижали. Главное содержание 10-ти заповедей.</i>	1			13.03	
25.	<i>О первой заповеди.</i>	1	1		20.03	
26.	<i>О второй заповеди.</i>	1			27.03	
27.	<i>О третьей заповеди.</i>	1			03.04	
28.	<i>О четвертой заповеди.</i>	1			17.04	
29.	<i>О пятой заповеди.</i>	1			24.04	
30.	<i>О шестой заповеди.</i>	1			01.05	
31.	<i>О седьмой заповеди. О восьмой заповеди.</i>	1			08.05	08.05
32.	<i>О девятой заповеди. О десятой заповеди.</i>	1			15.05	
33.	<i>Как использовать учение о вере и благочестии. Средство к устранению в себе греха.</i>	1			22.05	
34.	<i>Современные ученые и вера в Бога</i>	1			29.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основные учебные пособия:

1. Закон Божий. Протоирей Серафим Слободской. Репринт. Изд. Николо-Волосовского монастыря, 1999.
2. Православный катехизис. Свт. Филарет, митрополит Московский. Изд. Сретенского монастыря, Москва, 2002.

Дополнительные учебные пособия:

1. «Вера Святых». Видеофильм по Катехизису.

2. Десять заповедей Закона Божьего: их практическое применение в жизни. Свящ. Михаил Шполянский. Изд. «Образ», Москва, 2006.
3. Жизнь по совести. Т. Берсеньева. Ответы на вопросы современных школьников. Изд. «Паломник», Москва, 2006.
4. Катехизис в рассказах. С. Успенский. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1997.
5. Симфония по творениям свт. Тихона Задонского. Схиархимандрит Иоанн Маслов. Книга для учителя по духовно-нравственному воспитанию. Москва, 2003.
6. Помните дети пятую заповедь. Рассказы для детей. Свято-Введенская Оптиная Пустынь, 2005.
7. О личных обязанностях каждого христианина. Свт. Тихон Задонский. Москва, 2005.
8. Иллюстрации и репродукции икон библейских событий.
9. Аудио- и видео- продукция: стихи, рассказы, беседы, фильмы.